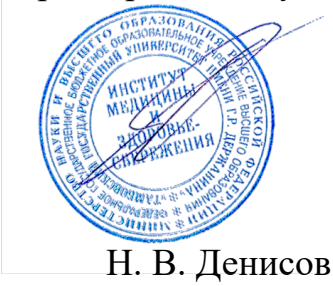
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.27 Медицина катастроф

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Доктор медицинских наук, доцент Ямщиков Олег Николаевич
Кандидат медицинских наук, Емельянов Сергей Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Оказывает медицинскую помощь на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, применяет методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения
		Очная (семестр)

	Междисциплинарные связи	1	2	3	4	8	9	10
1	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия							+
2	Общий уход в терапии	+						
3	Ознакомительная практика		+					
4	Педиатрия					+	+	
5	Практика по неотложным медицинским манипуляциям							+
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала			+	+			
7	Эпидемиология					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	12
Лабораторные (Лаб. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					

1	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	1	4	6	Опрос
2	Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	1	4	6	Решение ситуационных задач
3	Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время.	1	4	8	Опрос
4	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях.	1	4	8	Опрос
5	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях.	2	4	8	Тестирование
6	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного характера и природного характера (стихийных бедствий).	2	4	8	Решение ситуационных задач
7	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2	6	8	Решение ситуационных задач

8	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	2	6	8	Решение ситуационных задач; Тестирование

Тема 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. (ОПК-6)

Лекция.

Общая характеристика ЧС мирного и военного времени. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства ликвидации ЧС МЧС РФ. Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Управление службой медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России: задачи и организационная структура санитарно- эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях. Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МПС России и МВД России.

Лабораторные работы.

Техника безопасности.

1 1. Основные принципы организации службы медицины катастроф.
2 2. Основные задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
3 3. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
4 4. Силы службы медицины катастроф.
5 5. Организационная структура службы медицины катастроф Министерства здравоохранения Российской Федерации.

6. Служба медицины катастроф Министерства обороны Российской Федерации и силы МВД, Минтранса России, предназначенные для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к опросу.

Тема 2. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. (ОПК-6)

Лекция.

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.
Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

Лабораторные работы.

Комплектация и правила использования основных табельных медицинских средств защиты:

1. Аптечка индивидуальная АИ-2
2. Аптечка индивидуальная АИ-3
3. Универсальная аптечка бытовая.
4. Индивидуальный противохимический пакет.
5. Пакет перевязочный индивидуальный.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к опросу.

Тема 3. Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время. (ОПК-6)

Лекция.

Особенности оказания первой помощи и проведении реанимационных мероприятий пострадавшим в ЧС.

Лабораторные работы.

1. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства).
2. Доврачебная помощь:

– проверка правильности наложения и при необходимости исправление наложенных повязок, жгутов, иммобилизации;

– наложение асептической повязки, жгута;

– наложение стандартных шин при плохой иммобилизации или ее отсутствии;

– устранение асфиксии (туалет полости рта и носоглотки, при необходимости введение воздуховода, ингаляция кислорода, искусственная вентиляция легких);

– введение обезболивающих средств;

– повторное введение антидотов по показаниям;

– проведение дополнительно частичной санитарной обработки (при необходимости);

– простейшие мероприятия по борьбе с шоком (обогревание при низких температурах, дача горячего чая, введение обезболивающих, сердечно-сосудистых средств и препаратов, стимулирующих дыхание).

3. Первая врачебная помощь:

– устранение асфиксии (отсасывание слизи и крови из верхних дыхательных путей, введение воздуховода, прошивание языка, отсечение или подшивание свисающих лоскутов мягкого неба и боковых отделов глотки, трахеостомия по показаниям, искусственная вентиляция легких, наложение окклюзионой повязки, при открытом пневмотораксе, пункция плевральной полости или торакоцентез при напряженном);

– остановку наружного кровотечения (прошивание или перевязка сосуда в ране, наложение кровоостанавливающего зажима или тугая тампонада раны, контроль жгута и при необходимости вторичное его наложение;

– отсечение конечности (ее сегментов), висящей на лоскуте;

– проведение противошоковых мероприятий (переливание крови и кровезаменителей, новокаиновые блокады, введение обезболивающих, сердечно-сосудистых средств);

– катетеризацию или капиллярную пункцию мочевого пузыря;

– введение антибиотиков, противосудорожных, бронхорасширяющих и противорвотных средств;

– промывание желудка при помощи зонда в случае попадания ОВ в желудок;

– декомпрессионная трепанация черепа (в военное время);

– дегазация раны при заражении её стойкими ОВ;

– применение антитоксической сыворотки при отравлении бактериальными токсинами и неспецифическая профилактика при поражении БО и др;

– устранение недостатков первой и доврачебной помощи (исправление повязок, иммобилизации);

– введение столбнячного анатоксина и антибиотиков;

– новокаиновые блокады при травмах конечностей без признаков шока;

– назначение симптоматических средств при состояниях, не представляющих угрозу жизни пострадавшего.

4. Неотложные мероприятия квалифицированной хирургической помощи.
5. Неотложные мероприятия квалифицированной терапевтической помощи.

6. Специализированная медицинская помощь.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к опросу.

Тема 4. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. (ОПК-6)

Лекция.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Защита медицинского персонала, больных и имущества. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация медицинских учреждений.

Лабораторные работы.

1. Составление плана основных мероприятий при угрозе возникновения ЧС непосредственно на территории медицинского учреждения.
2. Составление плана основных мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
3. Этапы подготовка ЛПУ к массовому приёму поражённых в ЧС.
4. Планирование эвакуации лечебного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Решить ситуационные задачи.

Тема 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях. (ОПК-6)

Лекция.

Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Лабораторные работы.

1. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС.
2. Мероприятия лечебно-эвакуационного обеспечения населения.
3. Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС с учетом факторов обстановки:

- размеры очага поражения и вид катастрофы (аварии);
- количество поражённых и характер поражений;
- степень выхода из строя сил и средств здравоохранения в зоне поражения;
- уровень развития медицинской науки;
- состояние материально-технического оснащения сил и средств медицины катастроф;
- наличие или отсутствие на местности опасных для человека поражающих факторов (радиоактивных веществ, АОХВ, очагов пожаров и др.).

4. Двухэтапная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС (догоспитальный и госпитальный этапы).
5. Организация эвакуации детей и оказания им медицинской помощи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к опросу.

Тема 6. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного характера и природного характера (стихийных бедствий). (ОПК-6)

Лекция.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий. Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах Особенности медико-санитарного обеспечения при массовых спортивных соревнованиях. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений. Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшим от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

Лабораторные работы.

1. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий. Зона загрязнения и зона поражения.
2. Первая, квалифицированная и специализированная медицинская помощь при химических поражениях.
3. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах.
4. Временные фазы радиационных аварий.
5. Современная классификация острой лучевой болезни.
6. Мероприятия при организации медико-санитарного обеспечения при радиационных авариях.
7. Военный и вооруженный конфликт. Локальная война и локальный вооруженный конфликт.
8. Медико-санитарное обеспечение локальных вооруженных конфликтов.
9. Расположение мест оказания медицинской помощи при массовых спортивных соревнованиях.
10. Стихийные бедствия геологического характера: оползни; сели; обвалы, осыпи. Лавины; пыльные бури; склоновый смыв; просадка лессовых пород; просадка (провал) земной поверхности; абразия, эрозия; курумы.
11. Стихийные бедствия гидрологического характера.
12. Природные пожары: лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары; подземные пожары горючих ископаемых.
13. Медико-санитарное обеспечения при ликвидации последствий ЧС природного характера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Решить ситуационные задачи.

Тема 7. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. (ОПК-6)

Лекция.

Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.

Лабораторные работы.

1. Санитарно-гигиенические мероприятия при ЧС и ликвидации их последствий.
2. Противоэпидемические мероприятия при ЧС и ликвидации их последствий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции по теме.

2. Приготовиться к тестированию.

Тема 8. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. (ОПК-6)

Лекция.

Индивидуальные и коллективные средства защиты. Антидоты. Радиопротекторы.

Лабораторные работы.

1. Противочумный костюм.
2. Респираторы.
3. Противогазы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Решить ситуационные задачи.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	Опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 5 устных вопросов и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
2.	Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 2 ситуационные задачи и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 5 баллов.

3.	Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время.	Опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 5 устных вопросов и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
4.	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях.	Опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 5 устных вопросов и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
5.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Студенту выдается тест и оценивается правильность ответов на тест с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний, соответствия с эталонами правильных ответов нет. 1-2 балла – студент совершил 3 ошибки в тесте, 3-4 балла – студент совершил 2 ошибки в тесте, 5-7 баллов – студенты совершил 1 ошибку в тесте, 8-10 баллов – студент ответил безошибочно на вопросы теста.
6.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного характера и природного характера (стихийных бедствий).	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 2 ситуационные задачи и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 5 баллов.

7.	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 2 ситуационные задачи и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 5 баллов.
8.	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 2 ситуационные задачи и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 5 баллов.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Студенту выдается тест и оценивается правильность ответов на тест с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний, соответствия с эталонами правильных ответов нет. 1-2 балла – студент совершил 3 ошибки в тесте, 3-4 балла – студент совершил 2 ошибки в тесте, 5-7 баллов – студенты совершил 1 ошибку в тесте, 8-10 баллов – студент ответил безошибочно на вопросы теста.
9.	Посещаемость		10	Баллы начисляются при 100% посещаемости занятий.
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную научную деятельность: написание научных статей, участие в студенческих олимпиадах.
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 4. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях.

1. Правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности
2. Экологическая деятельность в сфере взаимодействия человека и природы.
3. Особенности ликвидации последствий химических аварий
4. НИРС. История радиационных аварий в России. Последствия.
5. Международная безопасность, как необходимое условие безопасной жизнедеятельности на национальном, общественном и личном уровне

Решение ситуационных задач

Тема 8. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Задача 1

Мужчина извлечен из воды после прыжка вниз головой. Жалобы на боли в области шеи. Дыхание и сердечная деятельность не нарушены. Пульс 80 ударов в минуту. Общая слабость. Ваши действия по оказанию первой помощи.

Ответ:

-в случае отсутствия специальной шины зафиксировать шейный отдел позвоночника импровизированной ватно-марлевой повязкой-шиной;

-транспортировка в лечебное учреждение лежа на щите.

Задача 2

Дорожно-транспортное происшествие (2 минуты после столкновения автомобилей). Водитель лежит на земле. Сознание, пульс и дыхательные движения отсутствуют.

Ваши действия по оказанию первой помощи.

Ответ:

-вызов «скорой помощи»;

-выполнение мероприятий сердечно-легочной реанимации.

Тестирование

Тема 8. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

1. Первая помощь оказывается:

а) на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи

б) фельдшером или медицинской сестрой в машине скорой помощи

в) врачом реанимационной бригады

г) врачами в лечебном учреждении

2. Землетрясение относится к одному из видов катастроф:

а) природных

б) техногенных

в) антропогенных

г) социальных

3. Кровоостанавливающий жгут накладывают:

а) выше места ранения

б) ниже места ранения

в) непосредственно на рану

г) на противоположную конечность

4. К основным задачам сердечно-легочной реанимации относятся:

а) восстановление дыхания и кровообращения

б) восстановление сознания пораженного

в) транспортная иммобилизация

г) восстановление объема циркулирующей крови

5.Эпицентр землетрясения это:

а) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность

б) область возникновения подземного удара

в) зона разрушений в очаге землетрясений

г) разрушенная в результате землетрясения инфраструктура городов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-6)

1. Дать определение понятиям: катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС (примеры).
2. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Дать понятие безвозвратные и санитарные человеческие потери. От чего зависит размер человеческих потерь при катастрофах.
3. Дать определение понятию – медицина катастроф. Задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
4. Структура и функции Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
5. Оснащение личного состава, спасателя (санитара), сандружинника, среднего медицинского работника в условиях катастрофы.

Типовые задания для зачета (ОПК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Самостоятельно оказывает первую помощь и проводит госпитализацию больных в экстренном порядке. Применяет методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Не может самостоятельно оказать первую помощь и госпитализировать больных в экстренном порядке. Не может применить методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Решение ситуационных задач. Основные качества решения задач, подлежащие оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тестирование. Цель тестирования заключается не только в систематическом контроле за знанием определенных фактов, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение теоретического материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. Желательно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html

2. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие. - Москва: Абрис, 2012. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии онлайн - http://dic.academic.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.